**Punkty przygotowania się do superwizji EMDR**

W niniejszym dokumencie wymieniono najważniejsze elementy, do wzięcia pod uwagę i poddania refleksji, aby jak najlepiej skorzystać z superwizji.

|  |  |
| --- | --- |
| **Krótki opis pacjenta** (wiek, sytuacja zawodowa i osobista – np. związek, dzieci i ich wiek / płeć itp.)  |   |
| **Powód** superwizowania przypadku i główne trudności  |     |
| **Problem zgłaszany** przezpacjenta iproblem jaki stwierdza terapeuta (zróżnicować) |  |
| **Cele terapeutyczne**  |   |
| **Objawy dysocjacyjne (tak/nie)**Przykłady i kiedy się zaczęły Czy stanowią część klinicznej diagnozy?  |   |
| **Kiedy się zaczęły problemy/objawy?** Co się działo w tamtym czasie? Zdefiniuj w konkretny sposób **czynnik** **precypitujący** (wspomnienie, obraz, NC, emocje, odczucia z ciała)  |      |
| **Bieżące triggery** Co uaktywnia objaw/problem teraz? Opisz obraz, NC, emocje i odczucia z ciała.  |      |
| **Wspomnienie źródłowe**Poszukuj pytając o konkretną sytuację, kiedy objaw/problem pojawił się po raz pierwszy lub poprzez floatback.  |      |
| **Kluczowe negatywne przekonania na swój temat i zasilające je wspomnienia.**  |    |
| Główne **zasoby** pacjenta (momenty, osoby, umiejętności itp).  |   |
| **Główne klastry** wspomnień |   |
| **Dlaczego u pacjenta rozwinął się ten problem, a nie inny?**  |   |
| **Dlaczego problem rozwinął się w tym momencie, a nie w innym?**  |   |

**Pozostałe elementy**

|  |  |
| --- | --- |
| Wzorce dbania o siebie, regulacji emocjonalnej i wzorce relacyjne.  |     |
| Dominujący styl przywiązania |   |
| Farmakoterapia i dodatkowe metody leczenia  |   |
| Nad czym pracowano do tej pory? Proszę wymienić wykonane działania, które obejmowały BLS.  |   |
| Co przeszkadza w pracy  |   |

**Czy pacjent jest gotowy do przetwarzania wspomnień?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Za**  |  | **Przeciw**  |  |
| Bezpieczne otoczenie |   | Ruminacja (X2) |   |
| Dobry sojusz terapeutyczny  |   | Dysocjacja typu kompartmentalizacja (X2)  |   |
| Dbanie o siebie  |   | Dysocjacja typu odcięcie |   |
| Zdolności refleksyjne |   | Tłumienie emocji  |   |
| Świadomość interoceptywna  |   | Unikanie  |   |
| Zasoby  |   | Kontrola  |   |
| Tolerancja na emocje (negatywne i pozytywne)  |   |  |   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Wiek**  | **Główne pozytywne wspomnienia (zasoby)** |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

**Główne targety do pracy związane z problemem**

**Klaster 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wiek**  | **Target** |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

**Klaster 2:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wiek**  | **Target** |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |